

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение**
Краснодарского края
"Краснодарский педагогический колледж"



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с отклонениями
в психоэмоциональном развитии и поведении»**
для специальностей «Дошкольное образование»,
«Специальное дошкольное образования»

г. Краснодар, 2020

1. Общая характеристика программы

1.1 Цель реализации программы

Целью программы «Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с отклонениями в психоэмоциональном развитии и поведении» является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Программа является преемственной к основной образовательной программе среднего профессионального образования направления подготовки 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.2 Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с отклонениями в психоэмоциональном развитии и поведении» включает: обучение, воспитание, адаптацию, коррекцию, реабилитацию и терапию детей с отклонениями в психоэмоциональном развитии и поведении в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста, имеющих нарушения в психоэмоциональном развитии и поведении;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании - обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- учитывать основные закономерности возрастного развития;

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

- разрабатывать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития;

- понимать документацию узких специалистов;

- знать основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

- владеть стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников;

1.3 Требования к результатам освоения программы

Слушатель в результате освоения программы должен овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное образование или высшее образование или получать среднее профессиональное образование или высшее образование.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 299 часов, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, практики и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

1.6 Форма обучения

Форма обучения – очная

2.1. Учебный план

ГБПОУ Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

психоэмоциональном развитии и поведении»

[illegible]

2.2. Дисциплинарное содержание программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	
		аудитор.	из них практ.
1 год обучения			
	ОМ 01. Общепрофессиональный модуль	26	14
1.	Нормативно-правовые основы в области дошкольного инклюзивного образования	10	6
1.1	Понятие инклюзивного образования, сегрегации, интеграции	1	1
1.2	Законодательные основы образования обучающихся с ОВЗ: Международные стандарты и Конституция РФ	2	1
1.3	Закон «Об образовании в РФ»: анализ статей, затрагивающих права лиц с ОВЗ (ст.42, ст.79)	1	1
1.4	Государственно-правовые основы социальной политики России по защите прав инвалидов.	2	1
1.5	Требования ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО в процессе инклюзивного образования.	2	1
1.6	Инклюзивное образование как реализация прав человека с ОВЗ. Контрольно-зачетный урок по разделу 1.	2	1
2.	Основы профессиональной деятельности педагогов групп коррекционной, компенсирующей и инклюзивной направленности	12	6
2.1	Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования. Особенности работы в инклюзивной среде.	2	1
2.2	Понятие компетенции и компетентности педагога дошкольного образования	1	1
2.3	Профессиональная коммуникация педагога дошкольного образования	1	1
2.4	Профессиограмма педагога дошкольного образования	1	
2.5	Просмотр и анализ видеофильма «Быть вместе. Опыт реализации инклюзивного образования»	2	1
2.6	Социальная и педагогическая интеграция детей с ОВЗ. Значение педагога в процессе интеграции	1	
2.7	Просмотр и анализ видеофильма «Школа для всех»	2	1
2.8	Семинар «Проблемы инклюзивного образования». Контрольно-зачетный урок по разделу 2.	2	1
3.	Охрана труда в области профессиональной деятельности	4	2
	Охрана труда педагогического работника: анализ общих положений	2	1
	Инструкция по охране труда педагогического работника: составляющие и значение документа. Контрольно-зачетный урок по разделу 3.	2	1
	ПМ 02. Профессиональный модуль	254	130

1.	Социальная психология с методикой социального развития	44	10
	История развития социальной психологии	2	
	Предмет социальной психологии	1	
	Современные проблемы социальной психологии	2	
	Методы социальной психологии	2	
	Теория личности	2	
	Подготовка сообщения о теории личности (на выбор)		1
	Психология общения детей дошкольного возраста	2	
	Понятие педагогического общения. Субъекты педагогического общения.	2	
	Подготовка сообщения о субъектах педагогического общения (на выбор)		1
	Понятие социально-психологического климата в группе	2	
	Психология малой и большой группы	2	
	Особенности развития социальных эмоций и волевого произвольного поведения детей дошкольного возраста	2	
	Межличностные отношения в детской группе	2	
	Понятие, структура, динамика и виды конфликтов	2	
	Конфликты в педагогической деятельности и способы их преодоления	2	
	Кейс на тему «Разрешение конфликтной ситуации между педагогом и родителем в ДОО»		1
	Специфика построения развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах в дошкольных учреждениях и в условиях семьи.	4	
	Заполнение таблицы «Развивающая предметно-пространственная среда»		1
	Характеристика возрастных особенностей психического развития в период новорожденности и младенчества	2	1
	Характеристика возрастных особенностей психического развития детей дошкольного возраста	4	1
	Агрессивность, тревожность, аутичность и другие варианты развития личности и их проявление в общении	4	2
	Эффективные способы руководства детской группой	4	2
	Контрольно-зачетный урок по разделу «Социальная психология с методикой социального развития»	1	
	Раздел 2 Психология детей с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении с практикумом	20	14
	Возрастные особенности психического развития ребенка	4	3
	Здоровое и anomальное развитие	2	1
	Основные типы аномалий психического развития	2	1
	Нервно-психическое нарушение в развитии ребенка	4	3
	Причины и особенности развития детского невроза	4	3
	Особенности воспитания и обучения ребенка с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении	4	3

	Раздел 3 Методы психологической и психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении	16	10
	Понятие психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении	2	1
	Основные проблемы научной и практической психолого-педагогической диагностики.	4	3
	Организация и проведение педагогического и психологического обследования ребёнка	2	1
	Задачи и функции психологической диагностики детей с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении	2	1
	Наблюдение и анализ поведения ребёнка	4	3
	Нормативные требования к психодиагностической процедуре	2	1
2 год обучения			
	Раздел 2 Психология детей с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении с практикумом	36	20
	Предмет и задачи психологии детей с ранним детским аутизмом (РДА).	2	1
	История развития психологии РДА	2	1
	Психология детей с синдромом РДА	4	3
	Причины и механизмы возникновения РДА	2	1
	Особенности развития познавательной сферы детей с РДА	2	1
	Психологическая сущность РДА - классификация состояний по степени тяжести	2	1
	Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме	2	1
	Психология детей с дисгармоническим складом личности	2	1
	Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности	2	1
	Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров	2	1
	Диагностика и коррекция дисгармонического развития	2	1
	Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы	2	1
	Этиология синдрома дефицита внимания (СДВГ) и гиперактивности	2	1
	Причины возникновения синдрома дефицита внимания	2	1
	Особенности познавательной сферы детей с СДВГ	2	1
	Классификация СДВГ. Основные симптомы СДВГ Подходы к коррекции СДВГ	4	3
	Раздел 3 Методы психологической и психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении	44	30

	Нормативные требования к психодиагностической процедуре	1	
	Основные методы диагностики психологической готовности ребёнка к обучению в школе	4	3
	Классификация методов диагностики детей дошкольного возраста	2	1
	Этапы развития методов диагностики детей с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении.	2	1
	Структура процесса психологической диагностики детей с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении	4	3
	Особенности диагностики детей разной возрастной категории	4	3
	Визуальные и субъективно - оценочные методы диагностики	4	3
	Психолого-педагогическая характеристика, Психолого-педагогическое заключение.	4	3
	Процедура психолого-педагогического изучения аутичных детей	4	3
	Изучение особенностей познавательной сферы аутичных детей.	4	3
	Процедура психолого-педагогического изучения детей с СДВГ	4	3
	Подбор диагностического инструментария в зависимости от особенностей эмоционально-личностного развития и поведения дошкольника	4	3
	Психологический анамнез	2	1
	Контрольно-зачетный урок по разделу «Методы психологической и психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении»	1	
	Раздел 4 Психология семейного воспитания	24	14
	Основы психологии семейных отношений	2	1
	Стили и типы семейного воспитания	2	1
	Особенности влияния семьи на психическое развитие ребёнка	4	3
	Проблема поощрения и наказания в семейном воспитании	2	1
	Психологические проблемы воспитания приёмных детей	2	1
	Основные принципы и методы работы с семьёй	4	3
	Основы семейного консультирования	3	2
	Основные методы диагностики стилей семейного воспитания и особенностей внутрисемейных отношений	2	1
	Пути, формы и методы взаимодействия педагогов и родителей	2	1

	Контрольно-зачетный урок по разделу «Психология семейного воспитания»	1	
3 год обучения			
	Раздел 2 Психология детей с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении с практикумом	20	12
	Особенности агрессивного поведения детей дошкольного возраста	2	1
	Виды и причины агрессивного поведения детей дошкольного возраста	4	3
	Расстройства настроения детей дошкольного возраста	2	1
	Виды и причины расстройства настроения у детей дошкольного возраста	4	3
	Особенности нарушения психомоторики	2	1
	Виды нарушений психомоторики, причины и способы коррекции.	4	3
	Контрольно-зачетный урок по разделу «Психология детей с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении с практикумом»	2	
	Раздел 5 Методы психологической поддержки и коррекции	50	20
	Методологические основы психологической коррекции эмоционального развития личности	2	
	Основные психокоррекционные принципы в работе педагога дошкольного образования	2	
	Основные формы организации психологической поддержки и коррекции детей дошкольного возраста	2	
	Требования, предъявляемые к составлению коррекционных программ. Технологии психолого-педагогической коррекции отклонений эмоционального развития детей	4	1
	Понятие и виды психологической коррекции детей с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении	2	1
	Понятие и виды психологической поддержки детей с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении	2	1
	Роль игры в коррекционной и развивающей работе	2	1
	Оптимизация познавательного развития ребёнка	2	1
	Психологическая помощь застенчивым и тревожным детям	2	1
	Основные методы и направления коррекционной работы с тревожными и застенчивыми детьми	2	1
	Основные формы страха и пути его преодоления	4	2
	Психологическая поддержка детей с агрессивным типом поведения	2	1
	Коррекция агрессивных состояний личности	4	2
	Психокоррекционная работа с детьми с РАС	4	2
	Коррекция поведения у ребёнка с СДВГ	4	2

	Сказкотерапия как метод коррекции невротических нарушений у детей	2	1
	Песочная терапия в системе психологической коррекции детей с отклонениями в психоэмоциональном развитии и поведении	2	1
	Музыкотерапия в системе психологической коррекции детей с отклонениями в психоэмоциональном развитии и поведении	3	2
	Методы поведенческой терапии в работе с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы	1	
	Психологическая коррекция детско-родительских отношений	2	
	Контрольно-зачетный урок по разделу «Методы психологической поддержки и коррекции»	1	
	ИТОГО	280	144

2.3. Календарный учебный график

Период обучения (недели)*	Наименование модуля
1-10 неделя	Модуль 1. Общепрофессиональный 1.Нормативно-правовые основы в области дошкольного инклюзивного образования. 2.Основы профессиональной деятельности педагогов классов коррекционной, компенсирующей и инклюзивной направленности. 3.Охрана труда в области профессиональной деятельности.
11-33 неделя	Модуль 2. Профессиональный Социальная психология с методикой социального развития Раздел 2 Психология детей с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении с практикумом
34-45 неделя	Модуль 2. Профессиональный 3 Методы психологической и психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении Раздел 2 Психология детей с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении с практикумом
46-68 неделя	Модуль 2. Профессиональный Раздел 3 Методы психологической и психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении Раздел 4 Психология семейного воспитания
69-80 неделя	Раздел 2 Психология детей с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении с практикумом
81-94 неделя	Раздел 5 Методы психологической поддержки и коррекции
95 неделя	Итоговая аттестация

*Точный порядок реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела,
- раздвижная демонстрационная система,
- флип-чарт,
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- медиатека;
- учебно-методические комплекты по предметам ДО.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор)).

Реализация программы предполагает обязательную практику наблюдений, практику пробных занятий и педагогическую практику. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методические комплекты по предметам ДО;
- элементы предметно-развивающей среды;
- обучающие программы по предметам дошкольного образования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Перечень нормативно – правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка, 1989г.
3. Конвенция о правах инвалидов, 2006г.
4. ФЗ«Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273.
5. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ.

6. Постановление Правительства РФ «О порядке и условиях признания лица инвалидом» от 20 февраля 2006 г. № 95 (в ред Постановления Правительства РФ ОТ 14 ноября 2019г. №1454).
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». от 4.08.2008 г. № 379н
8. Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» - от 22 августа 2005 г. № 535)
9. Письмо Минобразования РФ «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 № 27/2722-6
10. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20 сентября 2013 года № 1082. т

Основные источники:

1. Артищева Л. В. Развитие детей с нарушениями зрения [Текст] : учеб.- метод. пособие / Л. В. Артищева. – Казань : изд-во Казан. университета, 2018. – 137 с.
2. Бельгисова, К. В. Совершенствование правового регулирования инклюзивного обучения в системе высшего образования в Краснодарском крае [Электронный ресурс] : монография / К. В. Бельгисова, Е. Л. Симатова, О. В. Шаповал. - Электрон, текстовые данные. - Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. - 168 с. - 978-5-93926 - 293-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78382.html>
3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебное пособие / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2015. – 192с.
4. Крыжановская Л. М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учеб. пособие для вузов.- М. : Владос, 2018. - 375 с.
4. Мельник, Ю. В. Инклюзивное образование в России и за рубежом: теория и практика [Текст] : монография / Ю. И. Мельник, Н. А. Одинокова, А. А. Смирнова ; Центр содействия развитию науч. исследований. - Новосибирск: ООО Агенство Принт, 2013. - 206 с.
5. Никольская О. С., Розенблюм С. А. Дети с расстройствами аутистического спектра [Текст] : учеб. пособие (ФГОС ОВЗ). - М. : Просвещение, 2019. - 43 с.
6. Панченко О. Л. Инклюзивное образование как фактор интеграции в социум инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: региональное измерение [Текст] : монография / О. Л. Панченко ; под общ. ред. В. Д. Парубиной. – Казань : НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ», 2015. - 400 с.
7. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Текст]:

учеб.пособие/ Ю.Г.Фокин.–М.:Академия,2016.–240с.

Дополнительные источники:

1. Инклюзивное образование: уч.-мет.пос./Т.В. Кожекина. – М.: УЦ Перспектива, 2013. – 220 с.
2. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.
3. Сергеева В.П. Инновации в образовательном процессе: уч.-мет. пос. – М.: УЦ Перспектива, 2012. – 182 с.
4. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. — М., 1995. — Гл. II.
5. Левченко. И.Ю. Патопсихология: теория и практика. – М., 2000
6. Лубовский В.И. Общие и специфические закономерности развития психики аномальных детей // Дефектология. — 1971. — № 6.
7. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. — М., 1989. — Гл. 1.
8. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю, Левченко, С.Д. Забрамной. – М., 2003.
9. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е.А.Стребелевой. — М., 1998.
10. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш.проф. образования / И.Ю, Левченко, С.Д, Забрамная и др.; под ред. И.Ю, Левченко, С.Д. Забрамной. – 6-е изд., переаб и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
11. Бреннер, Д. А., Сафонова, Т. В. Актуальные вопросы развития инклюзивного образования [Текст] // Практическая дефектология. - 2017. - № 2 (10). - С. 3-7.
12. Моргачева Е. Н. Зарубежный опыт инклюзивного обучения и возможности его использования в отечественной практике [Текст] // Дефектология. - 2018. - № 3. - С. 59-65.

Интернет –ресурсы:

1. Агаркова, Л.В. Эффективность применения электронных учебно-методических комплексов в учебном процессе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2010/Arkhangelsk/>
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
3. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с
4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp> Дата обращения: 15.03.2011.

5. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

6. www.openclass.ru

3.3 Кадровые условия

Требования к образованию и обучению педагогов, реализующих дополнительную профессиональную программу:

Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения.

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы

Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Дифференцированные и недифференцированные зачёты являются формой рубежного контроля знаний и компетенций, проводятся за счёт времени, отведённого на изучение дисциплины.

Формой итоговой аттестации по программе является защита итоговой аттестационной работы. Итоговая аттестация проходит после завершения полного курса обучения и прохождения всех видов практик.

5.СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Тепулян Маргарита Арсентьевна - педагог-психолог, социальный педагог МБОУ СОШ № 51 г. Краснодар. Бакалавр педагогики, (специальность «психология, социальная педагогика»).

